

TÍTULO: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE GERONTOLÓGICO

Autoras:

Dra. Laritza María García Mesa, profesora Asistente, Profesora universitaria, Metodóloga de ingreso en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Miembro del equipo y doctorante de la cátedra de salud escolar del ICCP.

E-mail: laritzagm@infomed.sld.cu

DrC. Evarista Ramírez Lafont, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Profesora universitaria, Profesor Consultante. Metodóloga de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Colaboradora del proyecto de la cátedra Salud Escolar del ICCP. E-mail evaristarf@infomed.sld.cu

RESUMEN.

El trabajo forma parte del proyecto de investigación dirigida al perfeccionamiento de la orientación profesional como parte del trabajo de metodológico, expone las consideraciones teóricas que permiten reconocer el carácter de innovación educativa de una estrategia de Orientación Profesional en la carrera de Medicina, con énfasis en el perfil gerontológico, en las condiciones de multiculturalidad en que se desarrolla el proceso pedagógico en la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", así como su pertinencia social.

Palabras claves: innovación educativa, orientación profesional, carrera de medicina.

ABSTRACT.

The work is part of the research project aimed at improving professional guidance as part of the methodological work, it exposes the theoretical considerations that allow recognizing the character of educational innovation of a Professional Guidance strategy in the Medicine career, with emphasis on the gerontological profile, in the multicultural conditions in which the pedagogical process is developed in the "Salvador Allende" Faculty of Medical Sciences, as well as its social relevance.

Keywords: educational innovation, professional orientation, medical career.

Temática del evento con la que se relaciona: Formación de recurso humano

TÍTULO: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE MEDICINA. UN ENFOQUE GERONTOLÓGICO

INTRODUCCION

Las universidades desempeñan un papel cada vez más importante en el sistema de innovación; por lo que deben ser flexibles y actualizar su conocimiento sistemáticamente, partiendo de la idea de que las universidades tienen compromisos con la sociedad en su desarrollo económico y social.

Las universidades pueden contribuir a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano en los territorios.

En el caso particular de la Universidad de Ciencias Médicas, corresponde entregar a la sociedad, profesionales competentes, responsables, con profundo contenido humanista, capaces de cumplir su encargo social. Por tal razón todos los esfuerzos deben estar encaminados a elevar la calidad del egresado, donde juega un importante papel el trabajo de Orientación Profesional, máxime cuando se trata, no solo de nuestros profesionales sino también los de otras naciones que han depositado su confianza en nosotros para formar sus profesionales; por tanto, en este sentido nos proponemos una investigación que busca aportar a través de la innovación educativa diseñando una estrategia para la Orientación Profesional de la carrera de Medicina con un enfoque gerontológico que permita graduar jóvenes capaces de enfrentar la realidad de sus comunidades dotados de las herramientas necesarias, en las condiciones concretas de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende que cuenta con una matrícula multinacional.

DESARROLLO.

En la actualidad es muy común hablar de gestión e innovación en las universidades que están comprometidas a no quedarse en la mera transmisión del conocimiento y a estar constantemente ejecutando acciones que perfeccionen su producto profesional.

Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G, definen la innovación educativa como *la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos.*

Varios autores han hecho aportes ampliando el concepto de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell (Cañal de León, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como:

(...) “Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”¹. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un

componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a la relación teoría- practica inherente al acto educativo.

Existen distintos tipos de innovaciones, pero según Havelock y Huberman (1980), todas deben seguir los siguientes pasos o etapas: incubación, diseño, desarrollo o implantación y proceso de adopción o rechazo.

Durante estas etapas del proceso que toda innovación debe seguir, se deben considerar todos los aspectos que afecten directamente el nacimiento, crecimiento y mantenimiento de la innovación prevista. Es necesario llevar a cabo una buena planeación integral y visualizar su aplicación en el futuro, que contemple aspectos como el número de personas que se involucrará, los recursos a utilizar, las personas en que impactará la innovación, las necesidades futuras, la forma de comunicación, la evaluación del proceso, etcétera. Todos estos factores que intervienen en las innovaciones, según Havelock y Huberman (1980) deben ser atendidos para lograr el éxito de la innovación.

Podemos afirmar que en el campo de la Orientación Profesional muchos estudiosos del tema han realizado innovaciones que mucho han aportado a su desarrollo, si entendemos por Orientación Profesional a *la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre*. Según la Dra. Viviana González Maura el objetivo esencial de la orientación profesional en la Educación Superior es la preparación del joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra a partir de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su propia formación profesional.

Todo ello se revela, cuando de estudiar las carreras de Ciencias Médicas se trata que el código de valores tiene una tendencia a la consolidación o al cambio hacia estándares negativos que no se corresponden con la sociedad que construimos y con el profesional que requerimos en una rama tan sensible como esta.

Las inevitables transformaciones económicas que se sucedieron tras la desaparición del campo socialista y el establecimiento de un Período Especial en Cuba han incidido, en alguna medida, en las aspiraciones en gran parte de la juventud. El estímulo moral y el social no son los únicos que deciden al momento de buscar una plaza o estudiar una carrera. Esa actitud lleva implícito una absurda descodificación de preceptos y principios éticos; más bien, todo gira alrededor de algunos empleos que reportan ventajas, en todo lo que signifique aporte material, en entidades como empresas, organismos y puestos de trabajo que satisfacen necesidades primarias y a corto plazo.

Todo lo anterior, sumado a la presencia en nuestra Universidad de una elevada matrícula de estudiantes procedentes de otras nacionalidades, sin una orientación profesional previa a su ingreso a la carrera, demanda adoptar nuevas estrategias que permitan lograr una adecuada Orientación Profesional.

Este contexto social plantea la necesidad de diseñar estrategias que permitan mejorar la acción educativa dirigida a la Orientación Profesional de los estudiantes de medicina, en particular, diseños curriculares y actividades extensionistas que le

permitan interesarse y prepararse para la atención al adulto mayor, para lo cual la innovación educativa gana cada vez mayor importancia en una sociedad que envejece aceleradamente.

Se trata de diseñar una idea concretada en estrategia, que para ser aplicada, en el contexto de la FCM "Salvador Allende" requiere de una planificación contextualizada que tome en consideración la presencia de una matrícula multinacional y un profesorado que si bien, se empeña en obtener los resultados requeridos, no cuenta con la preparación óptima para lograrlos.

Se prevé, por tanto, producir un cambio en la preparación y el desempeño de los docentes con una marcada intencionalidad hacia la Orientación Profesional de los futuros profesionales de la salud, que provoque una mejora en los resultados que se deben reflejar en el cumplimiento de los objetivos formativos, para lograr profesionales de excelencia y, al mismo tiempo, personas éticamente comprometidas, individuos capaces y honrados, que aprecien al paciente como personas que requieren solidaridad y no sean valorados como mercancía.

Pertinencia social de una estrategia de Orientación Profesional innovación educativa.

Cuando se define el tipo de médico que debe egresar la Educación Médica Superior se tiene en cuenta los objetivos generales de la Educación Superior y las características de la Salud Pública; asimismo, se investigan las exigencias que enfrenta el médico que egresa de la universidad médica, en los lugares donde ejercerá su actividad profesional; es decir, en los cargos que ocupará y en las funciones que desempeñará en los servicios médicos de la Atención Primaria, donde cada día su ejercicio diario demandará de sólidos conocimientos sobre la atención al anciano.

El compromiso central de la universidad médica es con el conocimiento y la razón crítica; en tal sentido, la primera función social de esta institución universitaria es formar profesionales de excelencia y, al mismo tiempo, personas éticamente comprometidas, individuos capaces y honrados seguidores de las ideas que definen a una sociedad humanitaria, justa y próspera.

La formación de profesionales de la salud debe vincular el estudio con el trabajo e incorporar la formación en la investigación que, al decir de Núñez Jover 2007, es vital el sistema de educación continua y de posgrado, conducido con un enfoque de pertinencia social. Los procesos de aprobación, evaluación y acreditación de los programas que deben tomar en cuenta la pertinencia social. La educación continua de los profesionales debe guardar estrecha relación con el desempeño laboral, esta premisa ha de guiar el diseño de cualquier propuesta para en mejoramiento de la calidad del egresado.

CONCLUSIONES.

La pertinencia social del estudio se revela en la correspondencia de sus objetivos con las exigencias de una sociedad que envejece, para la cual formamos a los médicos, para Cuba y para otros países del mundo.

.Las consideraciones teóricas analizadas nos permiten determinar el carácter de innovación educativa del resultado que esperamos lograr, por cuanto el mismo refleja una idea que produce cambio planificado en el proceso educativo de la formación de los médicos y que generan mejora en los objetivos formativos de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA.

Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García MA, Suárez Aguiar AM, Sánchez Vidal G. (2011). Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 15 May 2014]; 26(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. (2004). Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de educación médica superior. *Educ Med Super* [Internet]. [Citado 29 Feb 2012]; 18(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm

Fierro Evans, M. C. (2005). Construir la calidad educativa desde dentro: retos y tensiones en la gestión de la innovación. *Revista Visión Educativa*, revista sonorensis de educación, Año 4, No. 15, junio de 2005.

Garrocho Rangel, C.; Segura Lazcano, G. A. (2012) La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana. *Ciencia Ergo Sum*, vol. 19, núm. 1, marzo-junio, 2012, pp. 24-34 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México *Ciencia Ergo Sum*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10422917003>

González Maura, V. (2001). El Servicio de Orientación Vocacional – Profesional. Una estrategia educativa para la elección y formación profesional responsable. Ciudad de la Habana. *Revista Pedagogía Universitaria*. 6(4). Disponible <http://www.eduniv.mes.edu.cu/03revistascientificas/pedagogiauniversitaria/2001/4index.html-11k11>.

González Rey F. (2010) .La motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). *Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo*. Francia, UNESCO.

Ilizatigui, F., Douglas, R.(1993). La Formación del Médico General Básico en Cuba. *Educ.Med.Salud. OPS*. 27 (2):189-205.

Jaume Carbonell (Cañal de León, (2002), disponible en <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

Llerena Companioni, O. (2011)."Una mirada a la Orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual.", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, diciembre, www.eumed.net/rev/cccss/16/

Maldonado Rojas M.; Vidal Flores S, Retamal Contreras E. (2013) Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *Educ Med Super* [Internet]. [citado 28 Ago.; 2013 ;25(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es3. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documento Normativo y Metodológico) 7ª Parte. La Habana: MINED, 1979.

Núñez Jover, J.; Montalvo Arriete, Luis F.; y Figaredo Curiel, Francisco(Compiladores 2008). Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad, Editorial "Félix Varela, pp. 273-287.

Núñez Jover J. (999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar, Editorial "Félix Varela", La Habana, pp. 213-242.

Resolución Ministerial. Nro. 210/2007 (2000).La Habana: MES

Rosales Valdés A. (2015). Los 5 elementos esenciales del proceso de innovación, aplicados a instituciones educativas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/5-elementos-esenciales-proceso-innovacion-aplicados-instituciones-educativas/>

Valdés Vento C. y otros (2009). Criterios de evaluación de la variable "pertinencia e impacto social" específicos para la carrera de Medicina Educ Med Super v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2009